



## PROJET D'ECOLE 2018 - 2022

*Dimensions éducatives et pédagogiques*

Commune : **Chaillé-les-Marais** Circonscription : **Luçon**

ECOLE (S) : **Ecole primaire publique**

Adresse : **impasse des écoles / 85450 Chaillé-les-Marais**

Elémentaire  Primaire  Maternelle

N° d'immatriculation de l'école (RNE) : **0851152R**

Dispositifs particuliers de l'école nécessitant un projet spécifique annexé :

Dispositif de Scolarisation des moins de 3 ans

Le cas échéant, projet d'école lié avec :

Projet de Réseau d'Éducation Prioritaire de **L'Île d'Elle**

## SYNTHESE DES AXES DU PROJET D'ECOLE

### **AXE n°1 → Enrichir le climat scolaire**

Domaines et compétences concernés : **la formation de la personne et du citoyen**

Objectif(s) :

- Redéfinir les stratégies d'équipe
- Améliorer les relations aux familles en les accompagnant dans leur rôle de parents d'élève
- Améliorer le climat scolaire au sein de chaque classe en favorisant le développement d'une aptitude à vivre ensemble

### **AXE n°2 → Développement d'un usage réfléchi des outils numériques**

Domaines et compétences concernés : **les méthodes et outils pour apprendre**

Objectif(s) :

- Maîtriser l'outil numérique
- Appréhender la programmation, le codage
- Comprendre les risques (santé, exposition de la vie privée...) liés à l'usage du numérique
- Interroger l'utilisation du numérique en guise de plus-value pour les enseignements

### **AXE n°3 → Développer l'ouverture artistique culturelle pour tous les élèves**

Domaines et compétences concernés : **les méthodes et outils pour apprendre / les représentations du monde et de l'activité humaine**

Objectif(s) :

- Mettre en place le Projet d'Éducation Artistique et Culturelle en cycle 2 et cycle 3
- Confronter les élèves de cycle 1 à une première éducation artistique et culturelle

(\*) *Programme de l'école maternelle et/ou*

*Socle commun de connaissances, de compétences et de culture*

# DIAGNOSTIC

## 1. Contexte et particularités de l'école.

L'école primaire de Chaillé-les-Marais est une école rurale classée en éducation prioritaire (REP du secteur de L'Ile d'Elle) comptant 10 classes de la TPS au CM2. Elle dispose d'un dispositif de scolarisation des moins de 3 ans.

11 collègues se partagent la gestion des classes. Le directeur dispose d'une demi-décharge de service. L'école est implantée sur deux sites distincts.

La plupart des collègues font partie de l'équipe enseignante depuis plusieurs années.

Les bâtiments de l'école sont relativement anciens.

## 2. Bilan du précédent projet : analyse des effets obtenus au regard des choix effectués (réussites, obstacles, adaptations mises en place).

**Axe 1 : Développement des compétences et attitudes pour être élève / Développement des outils de relation et de communication avec les familles / Développement et harmonisation d'outils visant à la fluidité du parcours des élèves.**

L'axe 1 a fait l'objet de plusieurs projets et actions porteurs de sens, comme l'harmonisation d'un certain nombre d'outils de liaison propres à l'équipe ou à destination des familles, ou bien la généralisation de temps de rencontres avec toutes les familles.

Un certain nombre de dispositions ont également permis de lutter contre l'absentéisme même si, sans emploi dédié, il est parfois compliqué de prendre le temps de contacter les familles.

Les parents d'élèves ont été sollicités pour participer à des ateliers sur le temps scolaire. Cette participation s'est essentiellement matérialisée en maternelle.

Un regard particulier a été apporté sur la quantité de travail liée aux devoirs à la maison et sur leur répartition durant la semaine.

**Axe 2 : Amélioration des enseignements en mathématiques.**

L'axe 2 a encouragé la mise en place ou la généralisation d'ateliers de résolution de problèmes dans toutes les classes. Par contre, le travail envisagé sur le vocabulaire spécifique des consignes mathématiques n'a pas abouti, par manque de temps de concertation.

**Axe 3 : Développement du parcours artistique et culturel des élèves.**

L'axe 3 a conduit à une attention particulière des enseignants sur les choix de sorties ou activités scolaires afin de permettre aux élèves d'accéder à des lieux de culture et de patrimoine.

Certaines classes de l'école ont développé une forme d'artothèque mais nous ne sommes pas parvenus à généraliser cette pratique.

Les « temps forts » par cycle ont toujours débouché sur une représentation ou exposition à destination des familles afin de rendre compte des projets menés.

Certaines classes de l'école ont pratiqué des activités théâtrales mais beaucoup d'enseignants, faute de compétences dédiées, ne l'ont pas fait.

## 3. Les points forts dans l'école : compétences et attitudes des élèves, fonctionnement de l'école et modalités de travail de l'équipe enseignante, relation avec les partenaires...

L'équipe enseignante est relativement stable depuis plusieurs années, ce qui a permis une forme de continuité dans les projets engagés.

L'école bénéficie de davantage de mixité sociale, ce qui se répercute positivement dans les classes en termes de niveau général des élèves, d'accompagnement par les familles et d'ambition scolaire.

Le suivi des élèves par les familles s'est sensiblement amélioré, les parents semblant plus à l'aise dans leur rôle au sein de la communauté éducative.

Depuis plusieurs années maintenant, les élèves de l'école recourent rarement à la violence physique en cas de conflit. La stabilité de l'équipe et l'établissement d'un certain nombre de règles communes y a sans doute contribué.

Les relations avec la municipalité se sont améliorées depuis le changement d'équipe municipale. Une dynamique de cycle a permis le lancement de plusieurs projets, notamment en maternelle.

#### **4. Des points pouvant faire l'objet d'améliorations.**

L'augmentation et le renouvellement d'une partie de l'équipe nous amène à réfléchir à un renouvellement des modalités de travail, afin d'entretenir une forme de dynamisme et faire en sorte que chacun trouve sa place.

Malgré des améliorations globales, l'école est impactée directement ou indirectement par les difficultés rencontrées par certaines familles dans le cadre éducatif, leur rôle de parents d'élève. L'école doit s'emparer de cette problématique et la traiter.

Les temps de concertation sont compliqués à organiser, du fait du peu de temps disponible pour tous. Leur positionnement après une journée de classe n'est pas satisfaisant, les collègues étant parfois relativement fatigués.

La circulation des informations est compliquée, notamment en raison du nombre de mails reçus. Il serait intéressant de hiérarchiser les informations transmises.

Il est compliqué pour chacun de trouver sa place dans les échanges collectifs.

#### **5. Choix d'indicateurs extraits de l'application *Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des Ecoles* (Données chiffrées APAE en ANNEXE).**

*Rappeler les catégories d'indicateurs (Compétences des élèves, parcours des élèves, fonctionnement de l'école...)*

- Distribution par Professions et Catégories Socio-professionnelles (PCS) des familles des élèves de CM2 (2012-2017) : 4,8% de cadres supérieurs et enseignants / 7,9% de cadres moyens / 30,2% d'employés, artisans, commerçants et agriculteurs / 54,8% d'ouvriers et d'inactifs / 2,4% de PCS non renseignées ;

- ancienneté moyenne des enseignants en 2016 : 5,9 ans ;

- pourcentage d'enseignants affectés à titre définitif en 2016 : 75% ;

- nombre d'élèves par ordinateur en 2016 : 5,8.

# AXE 1

Année 1

## Enrichir le climat scolaire

Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : **la formation de la personne et du citoyen**  
 Objectif(s) :

- Redéfinir les stratégies d'équipe
- Améliorer les relations aux familles en les accompagnant dans leur rôle de parents d'élève
- Améliorer le climat scolaire au sein de chaque classe en favorisant le développement d'une aptitude à vivre ensemble

### Descriptif des actions envisagées

En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école

Cycle(s) Concerné(s)	
Cycles 1 à 3	Précision des modalités des temps de rencontres et d'échanges au service des élèves : complément de la fiche de suivi des élèves, en ajoutant, de manière synthétique, des informations sur leurs difficultés d'apprentissage s'il y en a, leur comportement et les événements de leur vie personnelle qui peuvent avoir un impact sur leur scolarité.
Cycles 1 à 3	Organisation, deux fois par mois, d'un conseil des maîtres d'une demi-heure durant la pause méridienne, pour traiter les questions de fonctionnement. Les autres conseils des maîtres seront dédiés à des problématiques pédagogiques : début en février 2018.
Cycles 1 à 3	Redéfinition à chaque début d'année scolaire des modalités de nos temps d'échanges, à partir d'un cahier des charges construit collectivement. Définition de la modalité retenue en amont du conseil des maîtres concerné (conseil des maîtres « classique » ou divisé en ateliers).
Cycles 1 à 3	Établissement d'une fiche d'accueil à destination des nouveaux collègues de l'équipe et des remplaçants. Elaboration en fin d'année scolaire 2017/2018 et enrichissement progressif durant les 4 années du projet d'école. Création d'un trombinoscope du personnel travaillant dans ou en lien avec l'école (enseignant, ATSEM, personnels de cantine...).
Cycles 1 à 3	Élaboration d'une codification des informations transmises par mail, notamment à travers l'utilisation de la signalisation « IMPORTANT » pour les informations à privilégier. Un code couleur pourrait également permettre un repérage et un archivage facilités ?
Cycles 1 à 3	Poursuite du travail collectif entamé sur la question de l'absentéisme. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation des services civiques afin de recenser les absences et prendre contact avec les familles concernées, avant d'informer les enseignants concernés.</li> <li>- En l'absence de services civiques, une « boîte des absents » pourrait être créée et positionnée auprès de la bannette « cantine ». Les enseignants y feraient déposer par un élève la liste des élèves absents sans justification afin que le directeur ou un autre enseignant (maternelle ou absence du directeur) contacte les familles lorsqu'il est disponible (décharge ou temps de récréation).</li> </ul>
Cycles 1 à 3	Facilitation de la transition entre maternelle et élémentaire en impliquant les parents d'élève (déclinaison à construire tout au long des 4 années du projet d'école) => liaison GS / CP.
Cycles 2 à 3	Mise en place d'un dispositif d'accompagnement éducatif profitant aux élèves ciblés par l'équipe enseignante.
Cycles 1 à 3	Invitation des parents à l'école au moins une fois dans l'année dans le cadre d'un projet pédagogique (« Journée des arts à l'école » ...).
Cycles 2 à 3	Ouverture d'un espace de parole aux élèves, en poursuivant la réflexion autour de la mise en place des conseils de vie de classe puis d'école en élémentaire.
Cycles 1 à 3	Établissement de règles communes de vie de classe et de cour pour les élèves.

Cycles 1 à 3 Favorisation de la mise en mots des émotions ressenties par les élèves par le biais de l'utilisation d'images type « émoticônes », d'une « boîte à émotions » ou d'autres outils.

**Améliorations attendues** et critères pour les mesurer

- Amélioration du fonctionnement interne à l'équipe pédagogique, permettant, notamment, aux nouveaux arrivants de se familiariser rapidement à l'organisation matérielle et pédagogique de l'école (bilan annuel).
- Amélioration de la compréhension des usages et fonctionnement de l'école par les parents d'élèves (questionnement en conseil d'école).
- Améliorer le climat scolaire de l'école en permettant à chaque élève de s'exprimer dans un cadre approprié, respectueux de ses émotions et de celles des autres (bilan des conseils de vie).

Déclinaison **éventuelle** de cette action mise en œuvre dans le cadre des **APC**

**Bilan réalisé en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.**

# AXE 1

Année 2

## Enrichir le climat scolaire

Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : **la formation de la personne et du citoyen**

Objectif(s) :

- Redéfinir les stratégies d'équipe
- Améliorer les relations aux familles en les accompagnant dans leur rôle de parents d'élève
- Améliorer le climat scolaire au sein de chaque classe en favorisant le développement d'une aptitude à vivre ensemble

### Descriptif des actions envisagées

En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école

Cycle(s) Concerné(s)	
Cycles 1 à 3	Questionnement des modalités des temps de rencontres et d'échanges au service des élèves : évolution ou non des outils utilisés par l'équipe pédagogique.
Cycles 1 à 3	Maintien ou non de l'organisation, deux fois par mois, d'un conseil des maîtres d'une demi-heure durant la pause méridienne, pour traiter les questions de fonctionnement. Les autres conseils des maîtres seront dédiés à des problématiques pédagogiques.
Cycles 1 à 3	Redéfinition, comme à chaque début d'année scolaire, des modalités de nos temps d'échanges, à partir d'un cahier des charges construit collectivement. Définition de la modalité retenue en amont du conseil des maîtres concerné (conseil des maîtres « classique » ou divisé en ateliers).
Cycles 1 à 3	Questionnement et ajustement éventuel de la fiche d'accueil à destination des nouveaux collègues de l'équipe et des remplaçants. Mise à jour du trombinoscope du personnel travaillant dans ou en lien avec l'école (enseignant, ATSEM, personnels de cantine...).
Cycles 1 à 3	Poursuite du travail collectif entamé sur la question de l'absentéisme. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation des services civiques afin de recenser les absences et prendre contact avec les familles concernées, avant d'informer les enseignants concernés.</li> <li>- En l'absence de services civiques, une « boîte des absents » pourrait être créée et positionnée auprès de la bannette « cantine ». Les enseignants y feraient déposer par un élève la liste des élèves absents sans justification afin que le directeur ou un autre enseignant (maternelle ou absence du directeur) contacte les familles lorsqu'il est disponible (décharge ou temps de récréation).</li> </ul>
Cycles 1 à 3	Facilitation de la transition entre maternelle et élémentaire en impliquant les parents d'élève => liaison GS / CP.
Cycles 2 à 3	Maintien ou non d'un dispositif d'accompagnement éducatif profitant aux élèves ciblés par l'équipe enseignante.
Cycles 1 à 3	Invitation des parents à l'école au moins une fois dans l'année dans le cadre d'un projet pédagogique (« Journée des arts à l'école » ...).
Cycles 2 à 3	Ouverture d'un espace de parole aux élèves, en poursuivant la réflexion autour de la mise en place des conseils de vie de classe puis d'école en élémentaire.
Cycles 1 à 3	Mise à jour des règles communes de vie de classe et de cour pour les élèves.
Cycles 1 à 3	Favorisation de la mise en mots des émotions ressenties par les élèves par le biais de l'utilisation d'images type « émoticônes », d'une « boîte à émotions » ou d'autres outils.

**Améliorations attendues et critères pour les mesurer**

- Amélioration du fonctionnement interne à l'équipe pédagogique, permettant, notamment, aux nouveaux arrivants de se familiariser rapidement à l'organisation matérielle et pédagogique de l'école (bilan annuel).
- Amélioration de la compréhension des usages et fonctionnement de l'école par les parents d'élèves (questionnement en conseil d'école).
- Améliorer le climat scolaire de l'école en permettant à chaque élève de s'exprimer dans un cadre approprié, respectueux de ses émotions et de celles des autres (bilan des conseils de vie).

**Déclinaison éventuelle de cette action mise en œuvre dans le cadre des APC****Bilan réalisé en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.**

# AXE 1

Année 3

## Enrichir le climat scolaire

Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : **la formation de la personne et du citoyen**  
Objectif(s) :

- Redéfinir les stratégies d'équipe
- Améliorer les relations aux familles en les accompagnant dans leur rôle de parents d'élève
- Améliorer le climat scolaire au sein de chaque classe en favorisant le développement d'une aptitude à vivre ensemble

### Descriptif des actions envisagées

En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école

Cycle(s) Concerné(s)	
Cycles 1 à 3	Questionnement des modalités des temps de rencontres et d'échanges au service des élèves : évolution ou non des outils utilisés par l'équipe pédagogique.
Cycles 1 à 3	Maintien ou non de l'organisation, deux fois par mois, d'un conseil des maîtres d'une demi-heure durant la pause méridienne, pour traiter les questions de fonctionnement. Les autres conseils des maîtres seront dédiés à des problématiques pédagogiques.
Cycles 1 à 3	Redéfinition, comme à chaque début d'année scolaire, des modalités de nos temps d'échanges, à partir d'un cahier des charges construit collectivement. Définition de la modalité retenue en amont du conseil des maîtres concerné (conseil des maîtres « classique » ou divisé en ateliers).
Cycles 1 à 3	Questionnement et ajustement éventuel de la fiche d'accueil à destination des nouveaux collègues de l'équipe et des remplaçants. Mise à jour du trombinoscope du personnel travaillant dans ou en lien avec l'école (enseignant, ATSEM, personnels de cantine...).
Cycles 1 à 3	Poursuite du travail collectif entamé sur la question de l'absentéisme. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation des services civiques afin de recenser les absences et prendre contact avec les familles concernées, avant d'informer les enseignants concernés.</li> <li>- En l'absence de services civiques, une « boîte des absents » pourrait être créée et positionnée auprès de la bannette « cantine ». Les enseignants y feraient déposer par un élève la liste des élèves absents sans justification afin que le directeur ou un autre enseignant (maternelle ou absence du directeur) contacte les familles lorsqu'il est disponible (décharge ou temps de récréation).</li> </ul>
Cycles 1 à 3	Facilitation de la transition entre maternelle et élémentaire en impliquant les parents d'élève => liaison GS / CP.
Cycles 2 à 3	Maintien ou non d'un dispositif d'accompagnement éducatif profitant aux élèves ciblés par l'équipe enseignante.
Cycles 1 à 3	Invitation des parents à l'école au moins une fois dans l'année dans le cadre d'un projet pédagogique (« Journée des arts à l'école » ...).
Cycles 2 à 3	Ouverture d'un espace de parole aux élèves, en poursuivant la réflexion autour de la mise en place des conseils de vie de classe puis d'école en élémentaire.
Cycles 1 à 3	Mise à jour des règles communes de vie de classe et de cour pour les élèves.
Cycles 1 à 3	Favorisation de la mise en mots des émotions ressenties par les élèves par le biais de l'utilisation d'images type « émoticônes », d'une « boîte à émotions » ou d'autres outils.

**Améliorations attendues et critères pour les mesurer**

- Amélioration du fonctionnement interne à l'équipe pédagogique, permettant, notamment, aux nouveaux arrivants de se familiariser rapidement à l'organisation matérielle et pédagogique de l'école (bilan annuel).
- Amélioration de la compréhension des usages et fonctionnement de l'école par les parents d'élèves (questionnement en conseil d'école).
- Améliorer le climat scolaire de l'école en permettant à chaque élève de s'exprimer dans un cadre approprié, respectueux de ses émotions et de celles des autres (bilan des conseils de vie).

**Déclinaison éventuelle de cette action mise en œuvre dans le cadre des APC****Bilan réalisé en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.**

# AXE 1

Année 4

## Enrichir le climat scolaire

Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : **la formation de la personne et du citoyen**

Objectif(s) :

- Redéfinir les stratégies d'équipe
- Améliorer les relations aux familles en les accompagnant dans leur rôle de parents d'élève
- Améliorer le climat scolaire au sein de chaque classe en favorisant le développement d'une aptitude à vivre ensemble

### Descriptif des actions envisagées

En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école

Cycle(s) Concerné(s)	
Cycles 1 à 3	Questionnement des modalités des temps de rencontres et d'échanges au service des élèves : évolution ou non des outils utilisés par l'équipe pédagogique.
Cycles 1 à 3	Maintien ou non de l'organisation, deux fois par mois, d'un conseil des maîtres d'une demi-heure durant la pause méridienne, pour traiter les questions de fonctionnement. Les autres conseils des maîtres seront dédiés à des problématiques pédagogiques.
Cycles 1 à 3	Redéfinition, comme à chaque début d'année scolaire, des modalités de nos temps d'échanges, à partir d'un cahier des charges construit collectivement. Définition de la modalité retenue en amont du conseil des maîtres concerné (conseil des maîtres « classique » ou divisé en ateliers).
Cycles 1 à 3	Questionnement et ajustement éventuel de la fiche d'accueil à destination des nouveaux collègues de l'équipe et des remplaçants. Mise à jour du trombinoscope du personnel travaillant dans ou en lien avec l'école (enseignant, ATSEM, personnels de cantine...).
Cycles 1 à 3	Poursuite du travail collectif entamé sur la question de l'absentéisme. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation des services civiques afin de recenser les absences et prendre contact avec les familles concernées, avant d'informer les enseignants concernés.</li> <li>- En l'absence de services civiques, une « boîte des absents » pourrait être créée et positionnée auprès de la bannette « cantine ». Les enseignants y feraient déposer par un élève la liste des élèves absents sans justification afin que le directeur ou un autre enseignant (maternelle ou absence du directeur) contacte les familles lorsqu'il est disponible (décharge ou temps de récréation).</li> </ul>
Cycles 1 à 3	Facilitation de la transition entre maternelle et élémentaire en impliquant les parents d'élève => liaison GS / CP.
Cycles 2 à 3	Maintien ou non d'un dispositif d'accompagnement éducatif profitant aux élèves ciblés par l'équipe enseignante.
Cycles 1 à 3	Invitation des parents à l'école au moins une fois dans l'année dans le cadre d'un projet pédagogique (« Journée des arts à l'école » ...).
Cycles 2 à 3	Ouverture d'un espace de parole aux élèves, en poursuivant la réflexion autour de la mise en place des conseils de vie de classe puis d'école en élémentaire.
Cycles 1 à 3	Mise à jour des règles communes de vie de classe et de cour pour les élèves.
Cycles 1 à 3	Favorisation de la mise en mots des émotions ressenties par les élèves par le biais de l'utilisation d'images type « émoticônes », d'une « boîte à émotions » ou d'autres outils.

**Améliorations attendues et critères pour les mesurer**

- Amélioration du fonctionnement interne à l'équipe pédagogique, permettant, notamment, aux nouveaux arrivants de se familiariser rapidement à l'organisation matérielle et pédagogique de l'école (bilan annuel).
- Amélioration de la compréhension des usages et fonctionnement de l'école par les parents d'élèves (questionnement en conseil d'école).
- Améliorer le climat scolaire de l'école en permettant à chaque élève de s'exprimer dans un cadre approprié, respectueux de ses émotions et de celles des autres (bilan des conseils de vie).

**Déclinaison éventuelle de cette action mise en œuvre dans le cadre des APC****Bilan réalisé en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.**

## AXE 2

Année 1

### Développement d'un usage réfléchi des outils numériques

Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : **les méthodes et outils pour apprendre**  
Objectif(s) :

- Maîtriser l'outil numérique
- Appréhender la programmation, le codage
- Comprendre les risques (santé, exposition de la vie privée...) liés à l'usage du numérique
- Interroger l'utilisation du numérique en guise de plus-value pour les enseignements

#### Descriptif des actions envisagées

En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école

Cycle(s)

Concerné(s)

- |              |   |
|--------------|---|
| Cycles 1 à 3 | Sensibilisation de l'ensemble de la communauté éducative à l'impact des écrans et aux risques liés aux usages du numérique sur la santé des enfants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation de l'équipe enseignante aux risques et à l'impact des écrans sur les enfants ;</li> </ul>                  |
| Cycles 1 à 3 | Création d'un « mémo » à destination des élèves, à enrichir au fur et à mesure des cycles.  |
| Cycles 1 à 3 | Mise en place d'une programmation de cycle des utilisations du numérique par les élèves.  |
| Cycles 1 à 3 | Apprentissage des activités numériques de codage : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation des enseignants / achat du matériel nécessaire ;</li> </ul>   |
| Cycle 3      | Rédaction d'une charte des usages numériques et accès à internet, annexée annuellement au règlement intérieur de l'école : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprise, par les élèves de cycle 3, de la charte départementale avec leurs propres mots puis illustration de la charte locale créée.</li> </ul> |

#### Améliorations attendues et critères pour les mesurer

- Amélioration des connaissances et savoir-faire des enseignants dans le domaine numérique.
- Amélioration des connaissances et savoir-faire des élèves dans le domaine numérique (évaluation).
- Amélioration des connaissances et savoir-faire des enseignants dans le domaine spécifique du codage.
- Amélioration des connaissances et savoir-faire des élèves dans le domaine spécifique du codage (évaluation).
- Diminution des conduites à risque dans le domaine des usages du numérique et des écrans.

Déclinaison **éventuelle** de cette action mis en œuvre dans le cadre des **APC**

**Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.**

## AXE 2

Année 2

### Développement d'un usage réfléchi des outils numériques

Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : **les méthodes et outils pour apprendre**  
Objectif(s) :

- Maîtriser l'outil numérique
- Appréhender la programmation, le codage
- Comprendre les risques (santé, exposition de la vie privée...) liés à l'usage du numérique
- Interroger l'utilisation du numérique en guise de plus-value pour les enseignements

#### Descriptif des actions envisagées

En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école

Cycle(s) Concerné(s)	
Cycles 1 à 3	Sensibilisation de l'ensemble de la communauté éducative à l'impact des écrans et aux risques liés aux usages du numérique sur la santé des enfants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conférences-débats à destination des familles en lien avec les représentants de parents / interventions extérieures dans les classes sur différentes thématiques, en lien avec l'âge des enfants (le sommeil, le cyber-harcèlement, l'attention, les jeux vidéo, les réseaux sociaux...);</li> </ul>
Cycles 1 à 3	Enrichissement du « mémo » créé lors de l'année 1 du projet d'école.
Cycles 1 à 3	Questionnement et ajustement éventuel de la programmation de cycle des utilisations du numérique par les élèves, réalisée lors de l'année 1 du projet d'école.
Cycles 2 à 3	Apprentissage des activités numériques de codage : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Établissement d'une programmation de cycle.</li> </ul>
Cycle 3	Rédaction d'une charte des usages numériques et accès à internet, annexée annuellement au règlement intérieur de l'école : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation et adoption de la charte lors du conseil d'école avant indexation au règlement intérieur.</li> </ul>

#### Améliorations attendues et critères pour les mesurer

- Amélioration des connaissances et savoir-faire des enseignants dans le domaine numérique.
- Amélioration des connaissances et savoir-faire des élèves dans le domaine numérique (évaluation).
- Amélioration des connaissances et savoir-faire des enseignants dans le domaine spécifique du codage.
- Amélioration des connaissances et savoir-faire des élèves dans le domaine spécifique du codage (évaluation).
- Diminution des conduites à risque dans le domaine des usages du numérique et des écrans.

Déclinaison **éventuelle** de cette action mis en œuvre dans le cadre des **APC**

**Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.**

## AXE 2

Année 3

### Développement d'un usage réfléchi des outils numériques

Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : **les méthodes et outils pour apprendre**  
Objectif(s) :

- Maîtriser l'outil numérique
- Appréhender la programmation, le codage
- Comprendre les risques (santé, exposition de la vie privée...) liés à l'usage du numérique
- Interroger l'utilisation du numérique en guise de plus-value pour les enseignements

#### Descriptif des actions envisagées

En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école

Cycle(s)

Concerné(s)

- |              |   |
|--------------|---|
| Cycles 1 à 3 | Sensibilisation de l'ensemble de la communauté éducative à l'impact des écrans et aux risques liés aux usages du numérique sur la santé des enfants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conférences-débats à destination des familles en lien avec les représentants de parents / interventions extérieures dans les classes sur différentes thématiques, en lien avec l'âge des enfants (le sommeil, le cyber-harcèlement, l'attention, les jeux vidéo, les réseaux sociaux...);</li> </ul> |
| Cycles 1 à 3 | Enrichissement du « mémo » créé lors de l'année 1 du projet d'école.  |
| Cycles 1 à 3 | Questionnement et ajustement éventuel de la programmation de cycle des utilisations du numérique par les élèves, réalisée lors de l'année 1 du projet d'école.  |
| Cycles 1 à 3 | Apprentissage des activités numériques de codage : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en application de la programmation de cycle et ajustement de la programmation si nécessaire.</li> </ul>  |
| Cycle 3      | Rédaction d'une charte des usages numériques et accès à internet, annexée annuellement au règlement intérieur de l'école : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enrichissement et ajustement par les nouveaux élèves de cycle 3.</li> </ul>   |

#### Améliorations attendues et critères pour les mesurer

- Amélioration des connaissances et savoir-faire des enseignants dans le domaine numérique.
- Amélioration des connaissances et savoir-faire des élèves dans le domaine numérique (évaluation).
- Amélioration des connaissances et savoir-faire des enseignants dans le domaine spécifique du codage.
- Amélioration des connaissances et savoir-faire des élèves dans le domaine spécifique du codage (évaluation).
- Diminution des conduites à risque dans le domaine des usages du numérique et des écrans.

Déclinaison **éventuelle** de cette action mis en œuvre dans le cadre des **APC**

**Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.**

## AXE 2

Année 4

### Développement d'un usage réfléchi des outils numériques

Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : **les méthodes et outils pour apprendre**  
Objectif(s) :

- Maîtriser l'outil numérique
- Appréhender la programmation, le codage
- Comprendre les risques (santé, exposition de la vie privée...) liés à l'usage du numérique
- Interroger l'utilisation du numérique en guise de plus-value pour les enseignements

#### Descriptif des actions envisagées

En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école

Cycle(s)

Concerné(s)

- |              |   |
|--------------|---|
| Cycles 1 à 3 | Sensibilisation de l'ensemble de la communauté éducative à l'impact des écrans et aux risques liés aux usages du numérique sur la santé des enfants :<br>- « Semaine sans écran » avec proposition d'activités de substitution (ludothèque, lectures...). |
| Cycles 1 à 3 | Enrichissement du « mémo » créé lors de l'année 1 du projet d'école.  |
| Cycles 1 à 3 | Questionnement et ajustement éventuel de la programmation de cycle des utilisations du numérique par les élèves, réalisée lors de l'année 1 du projet d'école.  |
| Cycles 1 à 3 | Apprentissage des activités numériques de codage :<br>- Mise en application de la programmation de cycle et ajustement de la programmation si nécessaire.   |
| Cycle 3      | Rédaction d'une charte des usages numériques et accès à internet, annexée annuellement au règlement intérieur de l'école :<br>- Enrichissement et ajustement par les nouveaux élèves de cycle 3.  |

#### Améliorations attendues et critères pour les mesurer

- Amélioration des connaissances et savoir-faire des enseignants dans le domaine numérique.
- Amélioration des connaissances et savoir-faire des élèves dans le domaine numérique (évaluation).
- Amélioration des connaissances et savoir-faire des enseignants dans le domaine spécifique du codage.
- Amélioration des connaissances et savoir-faire des élèves dans le domaine spécifique du codage (évaluation).
- Diminution des conduites à risque dans le domaine des usages du numérique et des écrans.

Déclinaison **éventuelle** de cette action mis en œuvre dans le cadre des **APC**

**Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.**

## AXE 3

Année 1

### Développer l'ouverture artistique culturelle pour tous les élèves

Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : **les méthodes et outils pour apprendre / les représentations du monde et de l'activité humaine**

Objectif(s) :

- Mettre en place le Projet d'Éducation Artistique et Culturelle en cycle 2 et cycle 3
- Confronter les élèves de cycle 1 à une première éducation artistique et culturelle

#### Descriptif des actions envisagées

En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école

Cycle(s) Concerné(s)	
Cycles 1 à 3	Mise en place d'un outil synthétique faisant l'inventaire des actions menées au cours de l'année, au service de la cohérence du parcours artistique et culturel (PEAC) de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Création d'un tableau récapitulatif des rencontres ou productions artistiques des élèves pour l'ensemble de leur scolarité.</li> </ul>
Cycles 1 à 3	Identification des ressources du patrimoine local, exploitation / Utilisation des ressources locales en art et en patrimoine.
Cycles 1 à 3	Mise en place d'un « carnet artistique » à destination de l'élève et de sa famille pour renseigner le parcours artistique et culturel (PEAC) de chaque élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Création d'un outil de cycle (numérique ou non) plus détaillé (tableau) que le tableau synthétique, permettant de faire apparaître les noms et lieux de spectacles, d'expositions...</li> </ul>
Cycles 1 à 3	Recherche d'un nom pour identifier l'école primaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification des ressources du patrimoine local.</li> </ul>

#### Améliorations attendues et critères pour les mesurer

- Amélioration de la lisibilité par les enseignants, les élèves et leurs familles du parcours d'éducation artistique et culturel de chaque élève.
- Augmentation du nombre de projets et de visites à portée locale, en lien avec les partenaires locaux.

#### Déclinaison éventuelle de cette action mise en œuvre dans le cadre des APC

--

#### Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.

--

## AXE 3

Année 2

### Développer l'ouverture artistique culturelle pour tous les élèves

Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : **les méthodes et outils pour apprendre / les représentations du monde et de l'activité humaine**

Objectif(s) :

- Mettre en place le Projet d'Éducation Artistique et Culturelle en cycle 2 et cycle 3
- Confronter les élèves de cycle 1 à une première éducation artistique et culturelle

#### Descriptif des actions envisagées

En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école

Cycle(s)

Concerné(s)

- |              |  |
|--------------|--|
| Cycles 1 à 3 | Mise en place d'un outil synthétique faisant l'inventaire des actions menées au cours de l'année, au service de la cohérence du parcours artistique et culturel (PEAC) de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation et ajustement de l'outil créé lors de l'année 1 du projet d'école.</li> </ul> |
| Cycles 1 à 3 | Mise à jour des ressources du patrimoine local, exploitation / Utilisation des ressources locales en art et en patrimoine.   |
| Cycles 1 à 3 | Mise en place d'un « carnet artistique » à destination de l'élève et de sa famille pour renseigner le parcours artistique et culturel (PEAC) de chaque élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation et ajustement de l'outil créé lors de l'année 1 du projet d'école.</li> </ul>                      |
| Cycles 1 à 3 | Recherche d'un nom pour identifier l'école primaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présélection de noms par l'équipe enseignante et travail en classe sur la légitimité de chacun des noms potentiels.</li> </ul>  |

#### Améliorations attendues et critères pour les mesurer

- Amélioration de la lisibilité par les enseignants, les élèves et leurs familles du parcours d'éducation artistique et culturel de chaque élève.
- Augmentation du nombre de projets et de visites à portée locale, en lien avec les partenaires locaux.

Déclinaison **éventuelle** de cette action mise en œuvre dans le cadre des **APC**

**Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.**

## AXE 3

Année 3

### Développer l'ouverture artistique culturelle pour tous les élèves

Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : **les méthodes et outils pour apprendre / les représentations du monde et de l'activité humaine**

Objectif(s) :

- Mettre en place le Projet d'Éducation Artistique et Culturelle en cycle 2 et cycle 3
- Confronter les élèves de cycle 1 à une première éducation artistique et culturelle

#### Descriptif des actions envisagées

En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école

Cycle(s) Concerné(s)	
Cycles 1 à 3	Mise en place d'un outil synthétique faisant l'inventaire des actions menées au cours de l'année, au service de la cohérence du parcours artistique et culturel (PEAC) de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation et ajustement de l'outil créé lors de l'année 1 du projet d'école.</li> </ul>
Cycles 1 à 3	Mise à jour des ressources du patrimoine local, exploitation / Utilisation des ressources locales en art et en patrimoine.
Cycles 1 à 3	Mise en place d'un « carnet artistique » à destination de l'élève et de sa famille pour renseigner le parcours artistique et culturel (PEAC) de chaque élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation et ajustement de l'outil créé lors de l'année 1 du projet d'école.</li> </ul>
Cycles 1 à 3	Recherche d'un nom pour identifier l'école primaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélection d'un nombre limité de noms par les élèves dans le cadre d'un vote puis avis de la commune.</li> </ul>

#### Améliorations attendues et critères pour les mesurer

- Amélioration de la lisibilité par les enseignants, les élèves et leurs familles du parcours d'éducation artistique et culturel de chaque élève.
- Augmentation du nombre de projets et de visites à portée locale, en lien avec les partenaires locaux.

Déclinaison **éventuelle** de cette action mise en œuvre dans le cadre des **APC**

**Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.**

## AXE 3

Année 4

### Développer l'ouverture artistique culturelle pour tous les élèves

Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : **les méthodes et outils pour apprendre / les représentations du monde et de l'activité humaine**

Objectif(s) :

- Mettre en place le Projet d'Éducation Artistique et Culturelle en cycle 2 et cycle 3
- Confronter les élèves de cycle 1 à une première éducation artistique et culturelle

#### Descriptif des actions envisagées

En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école

Cycle(s) Concerné(s)	
Cycles 1 à 3	Mise en place d'un outil synthétique faisant l'inventaire des actions menées au cours de l'année, au service de la cohérence du parcours artistique et culturel (PEAC) de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation et ajustement de l'outil créé.</li> </ul>
Cycles 1 à 3	Mise à jour des ressources du patrimoine local, exploitation / Utilisation des ressources locales en art et en patrimoine.
Cycles 1 à 3	Mise en place d'un « carnet artistique » à destination de l'élève et de sa famille pour renseigner le parcours artistique et culturel (PEAC) de chaque élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation et ajustement de l'outil créé lors de l'année 1 du projet d'école.</li> </ul>
Cycles 1 à 3	Recherche d'un nom pour identifier l'école primaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail d'illustration en lien avec le nom finalement retenu pour aboutir à une forme de logo.</li> </ul>

#### Améliorations attendues et critères pour les mesurer

- Amélioration de la lisibilité par les enseignants, les élèves et leurs familles du parcours d'éducation artistique et culturel de chaque élève.
- Augmentation du nombre de projets et de visites à portée locale, en lien avec les partenaires locaux.

Déclinaison **éventuelle** de cette action mise en œuvre dans le cadre des **APC**

**Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.**

## VALIDATION

### Avis de la communauté éducative au deuxième conseil d'école de l'année scolaire 2017/2018 (Éléments de diagnostic et axes envisagés) :

Date : 13/02/2018

Le Directeur  
Johann Joly

Avis favorable



### Transmission du projet à l'Inspectrice/ l'Inspecteur de l'Education nationale :

Date : 23/02/2018

Le Directeur  
Johann Joly



### Avis de conformité et observations de l'Inspectrice/ l'Inspecteur de l'Education Nationale :

Date :

L'Inspectrice/L'inspecteur de l'Education nationale

### Décision de la Directrice Académique

Date :

La Directrice Académique

### Présentation du projet validé, au premier conseil d'école de l'année scolaire 2018/2019

Date :

La Directrice /Le Directeur